

riconoscimenti

**Label europeo per
le lingue**

2009

Label nazionale

**“L'Europa cambia
la scuola”**

2010

**E-twinning quality
label**

2012

Scuola 2.0

2013



Direzione Didattica Statale “San Filippo”
Via Borgo Inferiore 7
06012 Città di Castello (PG) Umbria
www.scuolesanfilippo.gov.it



Digiscuol@2.0
Città di Castello



Saper leggere i risultati delle prove Invalsi:

“ umilissimi Casi concreti ”



Prove Invalsi: saper leggere i risultati

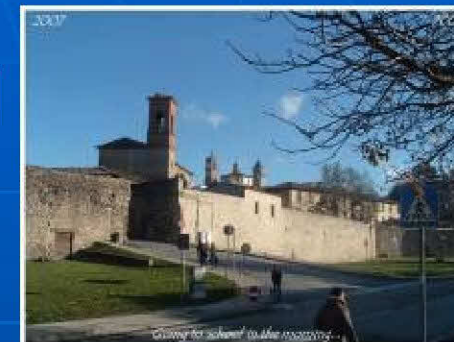
Iniziativa di promozione della cultura statistica

Perugia 20 11 2015



Il Quadro di riferimento: **Contesto**

Alta Valle del Tevere umbra



**6 plessi di
Scuola
Primaria
6 Plessi di
Scuola
dell'Infanzia
Dislocati nei
comuni di
Città di
Castello (40.000
abitanti) e
Monte Santa
Maria Tiberina
(1.600 abitanti)**

Il Quadro di riferimento: Status socio-economico

Unità nella diversità:

contesti economici differenziati ma pari opportunità per tutti

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
PGEE02300N	Medio Alto
PGEE02302Q	
V A	Medio Alto
V B	Medio Alto
PGEE02303R	
V A	Alto
PGEE02306X	
V A	Medio - Basso
PGEE023082	
V A	Basso
PGEE023105	
V A	Medio Alto
PGEE023138	
V A	Basso
V B	Medio Alto

Livelli socio-economici diversi ma nessuno si sente escluso e nuove opportunità per tutti

Il Quadro di riferimento: Status socio-economico

Abbiamo una fase difficile ma le opportunità per i nostri ragazzi restano al TOP ...

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
II Classe - Primaria				
Istituto	Studenti svantaggiati (%)	UMBRIA (%)	Centro (%)	ITALIA (%)
PGEE02300N	1.5	0.6	0.6	0.9

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
V Classe - Primaria				
Istituto	Studenti svantaggiati (%)	UMBRIA (%)	Centro (%)	ITALIA (%)
PGEE02300N	0.8	0.4	0.4	0.6

**Scambio Andalusia, Progetto Musica,
Certificazione Cambridge , ...**

Il punto di partenza: dati 2014

buoni gli esiti formativi, ma ...

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: PGEE02300N - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica										
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		64,0	63,0	61,0			56,0	54,7	54,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	70,5	↑	↑	↑	6,6	64,6	↑	↑	↑	6,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,0	↑	↑	↑	3,8	66,4	↔	↑	↑	1,9

Andamento negli ultimi anni scolastici
Tavola Andamento - Italiano

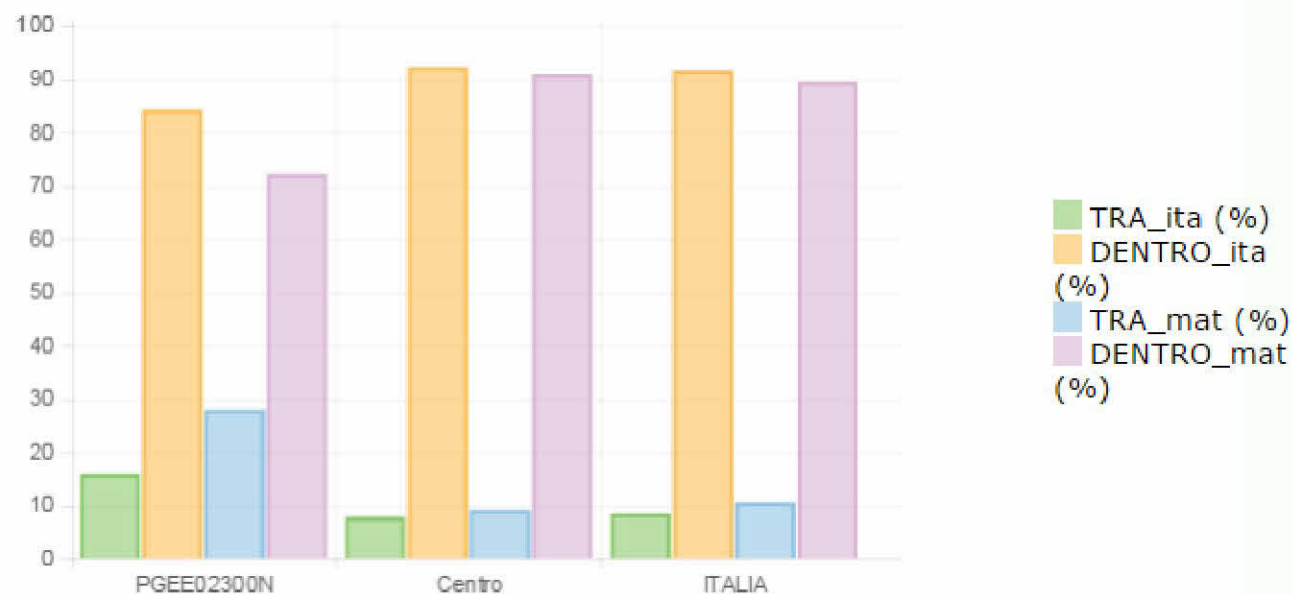
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
2012-13	PGEE02300N	61,4	204,8	↔	↔	↔	-	0,0
2013-14	PGEE02300N	70,5	213,8	↑	↑	↑	72,2	2,2
2014-15	PGEE02300N	63,2	211,5	↑	↑	↑	64,6	2,0

Il punto di partenza: dati 2014

... abbiamo troppa variabilità fra le classi

2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

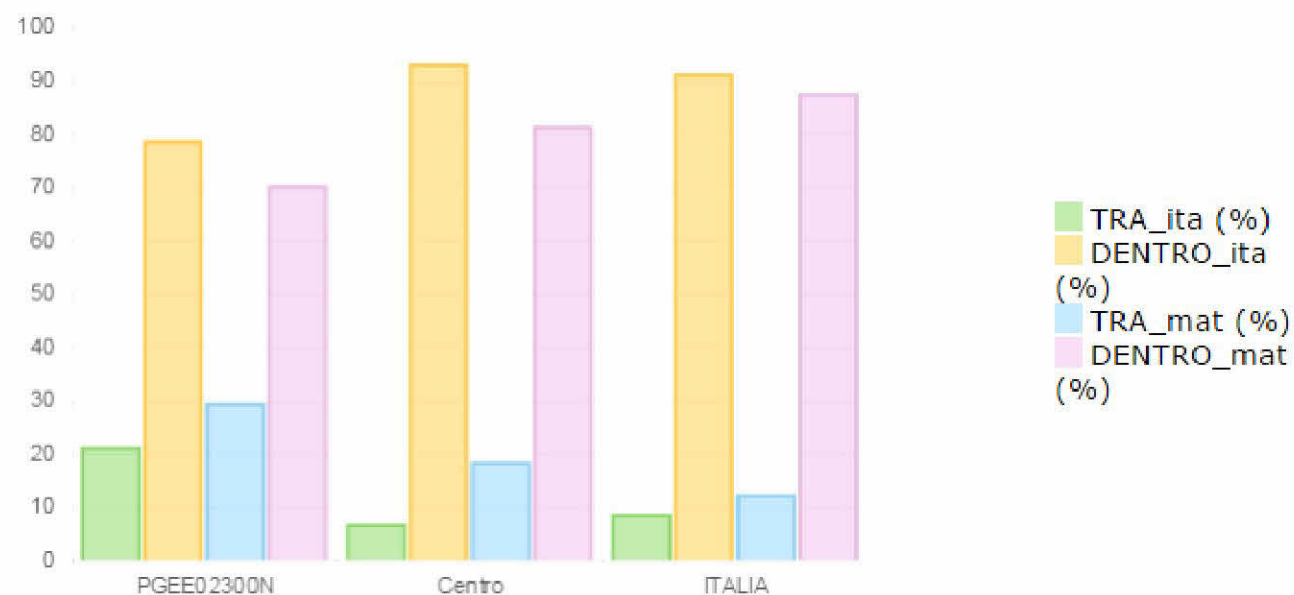
2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGEE02300N	15,9	84,2	27,9	72,1
- Benchmark				
Centro	7,8	92,2	9,1	90,9
ITALIA	8,4	91,6	10,6	89,4



Il punto di partenza: dati 2014

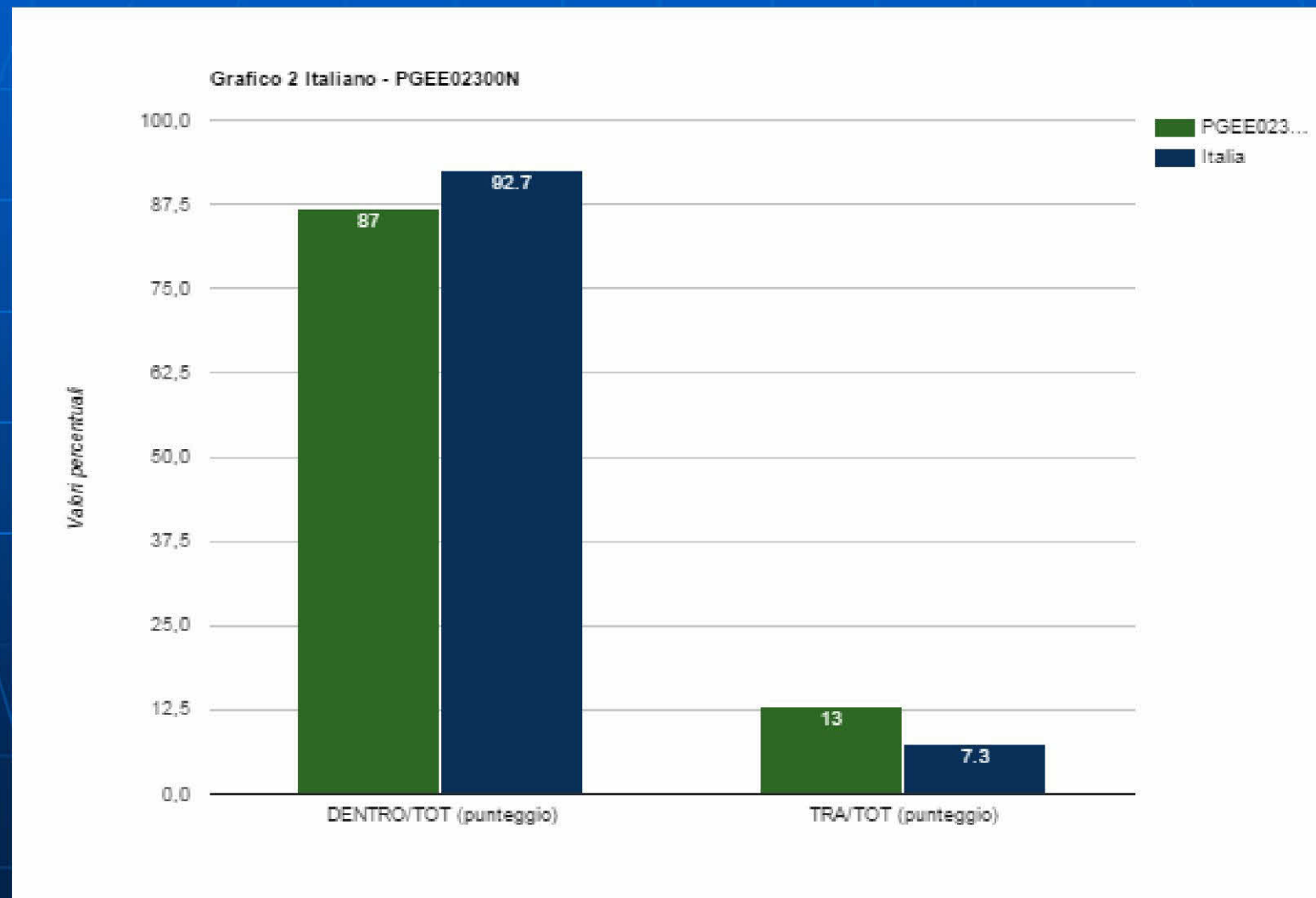
abbiamo troppa variabilità fra le classi

2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGEE02300N	21,3	78,7	29,5	70,4
- Benchmark				
Centro	6,8	93,2	18,5	81,5
ITALIA	8,7	91,3	12,4	87,6



Il punto di partenza: dati 2015

abbiamo troppa variabilità fra le classi



Il punto di partenza: dati 2009/10

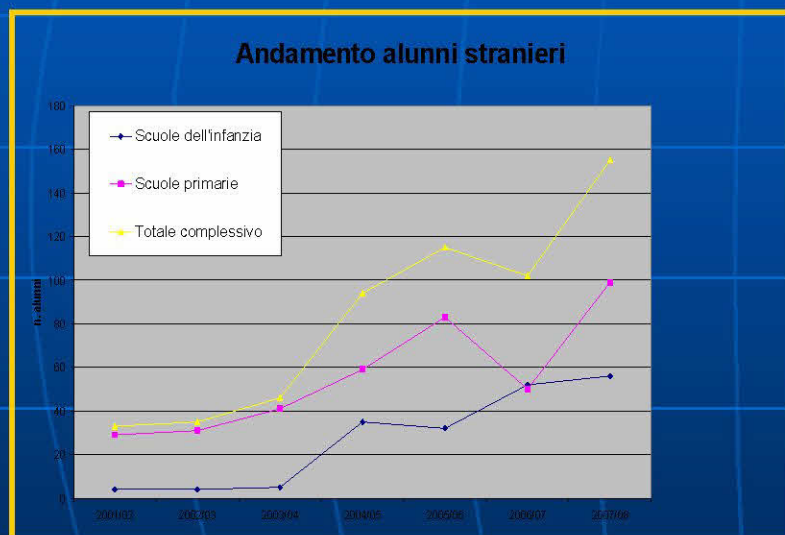
... abbiamo troppa variabilità fra le classi



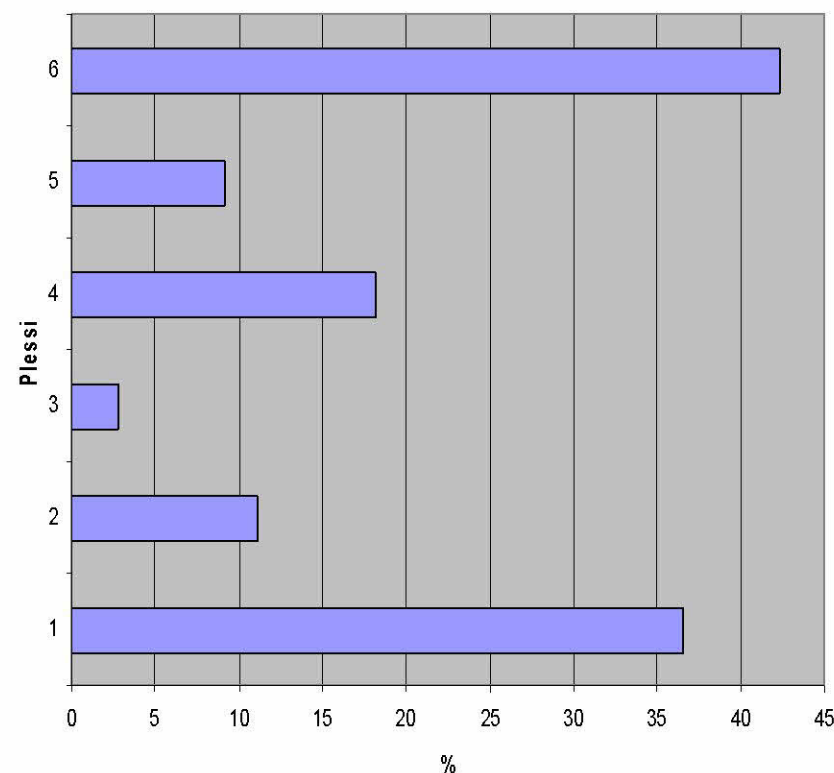
da dove vengono le problematiche?

1. Concentrazione degli alunni stranieri ?

**Molte culture nella scuola:
Complessità ma anche
Opportunità**



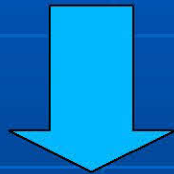
**Percentuale di alunni neoimmigrati
nei plessi (2009/10)**



da dove vengono le problematiche?

1. Concentrazione degli alunni stranieri ?

**La demografia del territorio
determina l'accesso dei bambini
neo-immigrati ai plessi**



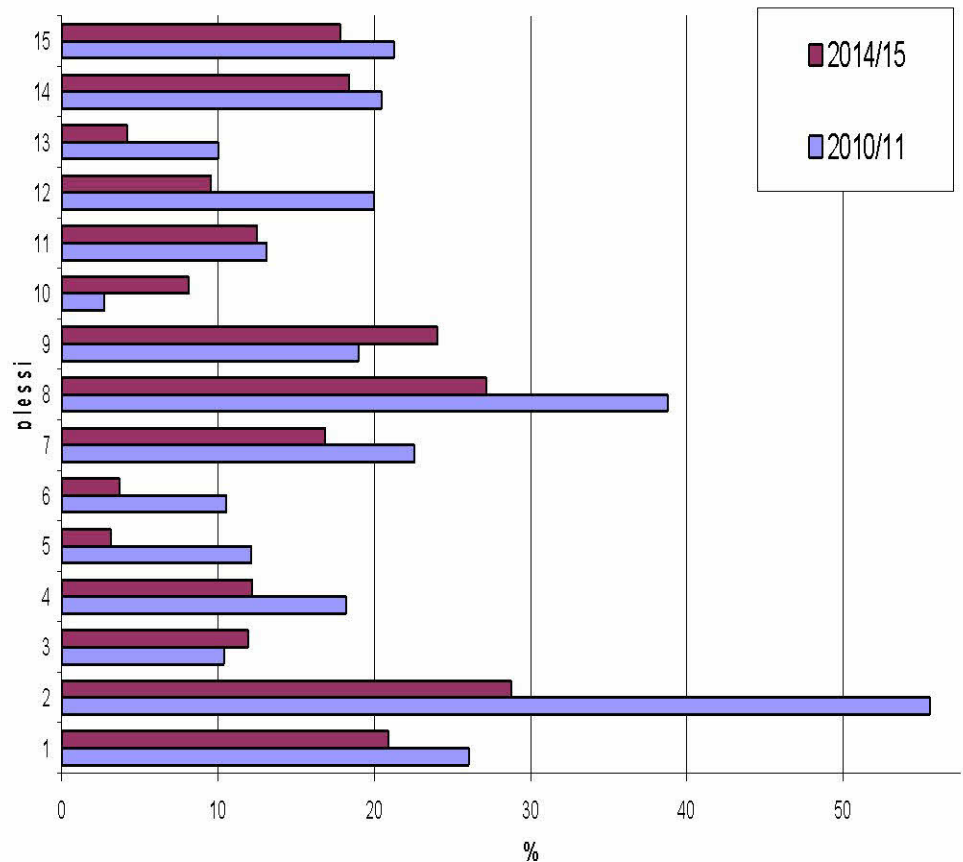
**Obiettivo di miglioramento:
Ridurre la variabilità fra i plessi
per dare pari opportunità a tutti**



**Accordo con il Comune
per riorganizzare i
trasporti scolastici**



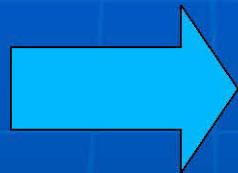
**Andamento % alunni di cittadinanza non italiana
per plesso**



da dove vengono le problematiche?

2. le classi “le fanno i genitori”?

In uno stesso plesso
l’inserimento nelle classi
parallele avviene per
tempo scuola scelto dai
genitori



Obiettivo di miglioramento:
Ridurre la variabilità fra le classi
per dare pari opportunità a tutti



I bambini entrando a
scuola troveranno:



■ Tempo scuola flessibile e laboratori aperti

	Lun	Mar	Mer	Gio	Ven
Sezione A	↓ Montessorilab		↓ Montessorilab		↓ Montessorilab
Sezione B	↑ Montessorilab		↑ Montessorilab		↑ Montessorilab

Nuove
modalità di
formazione
delle classi

Traguardi nel **RAV**

SNV - Scuola: PGEE02300N prodotto il :31/07/2015 13:39:39

pagina 94

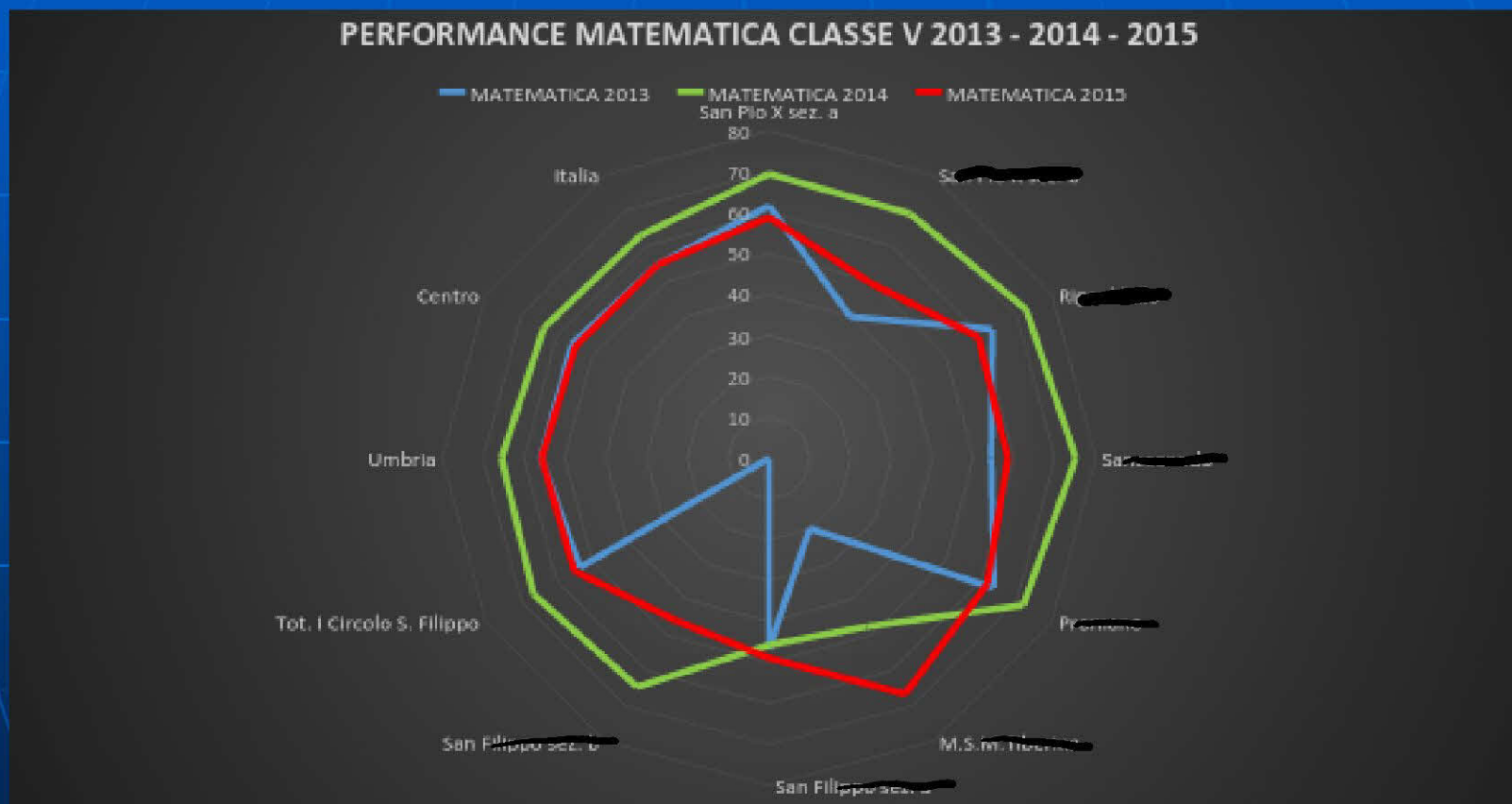
5 Individuazione delle priorit 

Priorit  e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre ulteriormente la variabilit� fra classi	Ridurre in 3 anni del 50% la differenza fra il dato della scuola e il dato medio nazionale (differenza attuale 7%).

da declinare ora nel **Piano di miglioramento**

Per diventare: **un po' meno “sgembi”**



... e attendiamo fiduciosi i dati “COMPARABILI” del 2016

... consapevoli che a SCUOLA

... si apprende
anche a VIVERE
INSIEME

The
values

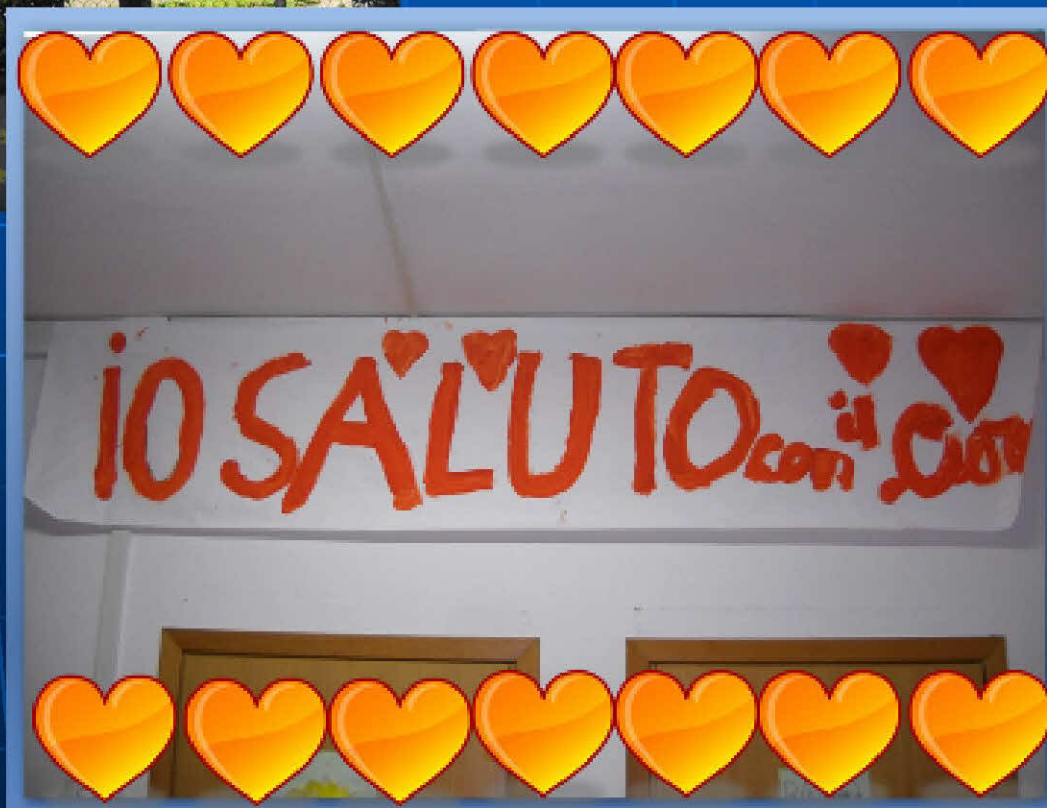
...

Frame the
community

The
Educational
Community

Shares

The
educational
strategies



Honesty & Trustworthiness



Integrity



Understanding, Tolerance and Inclusion





e per fortuna **nel RAV** **autovalutiamo** anche questo

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

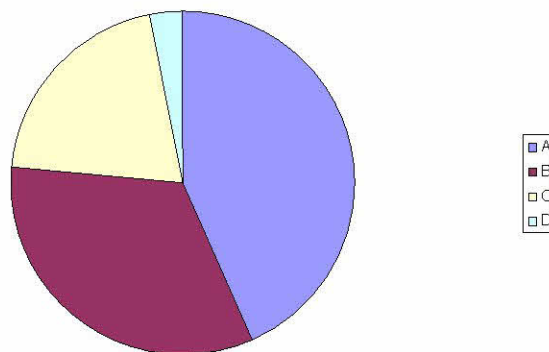
Domande Guida	
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', la collaborazione e lo spirito di gruppo)?	
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?	
La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacita' di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ?	
Qual e' il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?	
Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La nostra istituzione scolastica, ha aderito alla sperimentazione nazionale sulla certificazione delle competenze ed ha fatto una lungo percorso in questo settore. Adotta indicatori trasversali che valutano le predette competenze ed il comportamento. Esse incidono sul documento di valutazione. (Alle famiglie viene consegnata una legenda per interpretare tutti gli indicatori e relative valutazioni - allegato 1). Sono attivati molti progetti che favoriscono lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, anche in ottica europea (allegato 2 - Portfolio Europeo della Lingua)	Ci sono difficoltà nel coinvolgere le famiglie nei progetti europei. Sono presenti alcune limitate concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e plessi.

e l'**ISTAT** ci può dare una mano

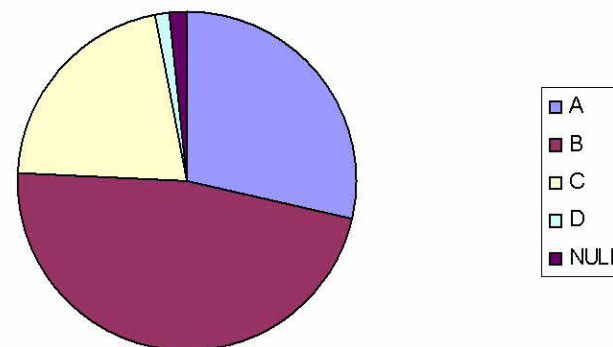
I Circolo didattico
"S. Filippo"
Città di Castello

**Livelli di
competenza
degli alunni
delle classi
quinte di scuola
primaria nei vari
profili
(a.s. 2014/15)**

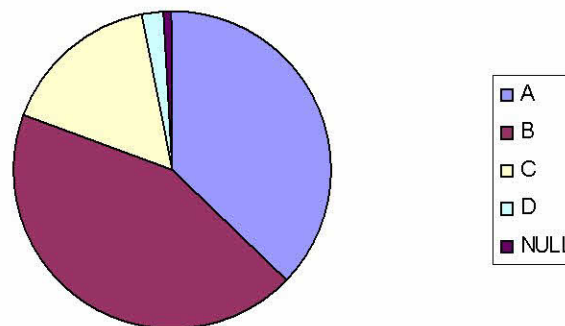
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.



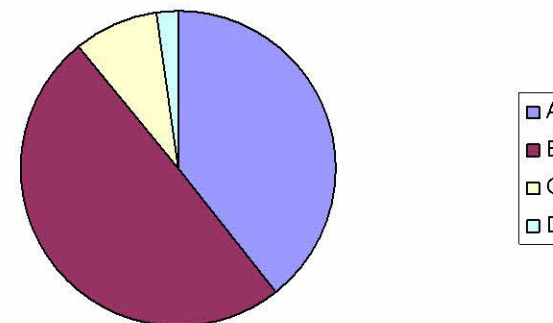
E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.



Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.



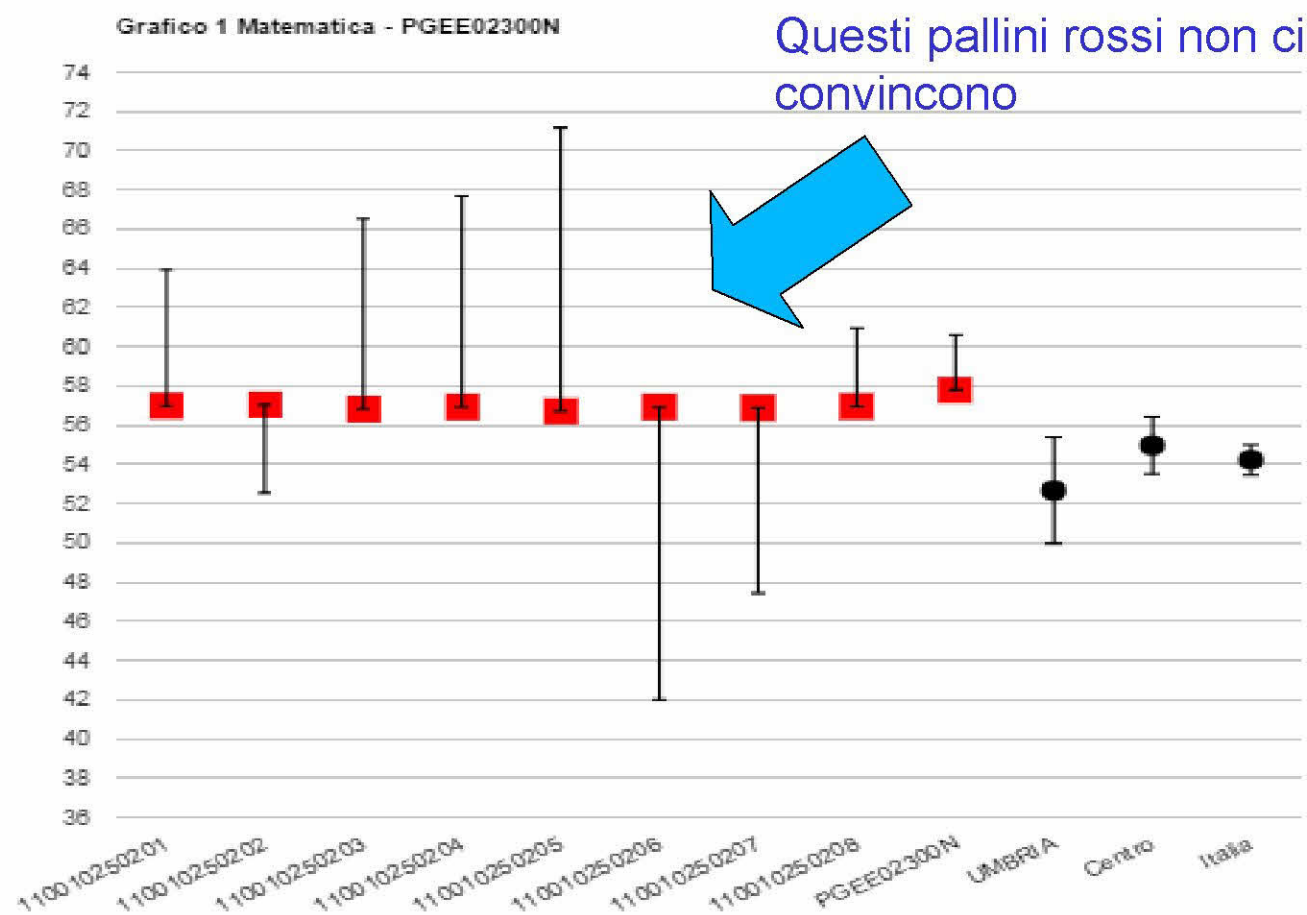
Usa le tecnologie in contesti con unificativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.



Qualche problematica di processo

1. La varianza degli ESCS

è l'indice di status socio-economico-culturale. Esso misura il livello del *background* dello studente, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche



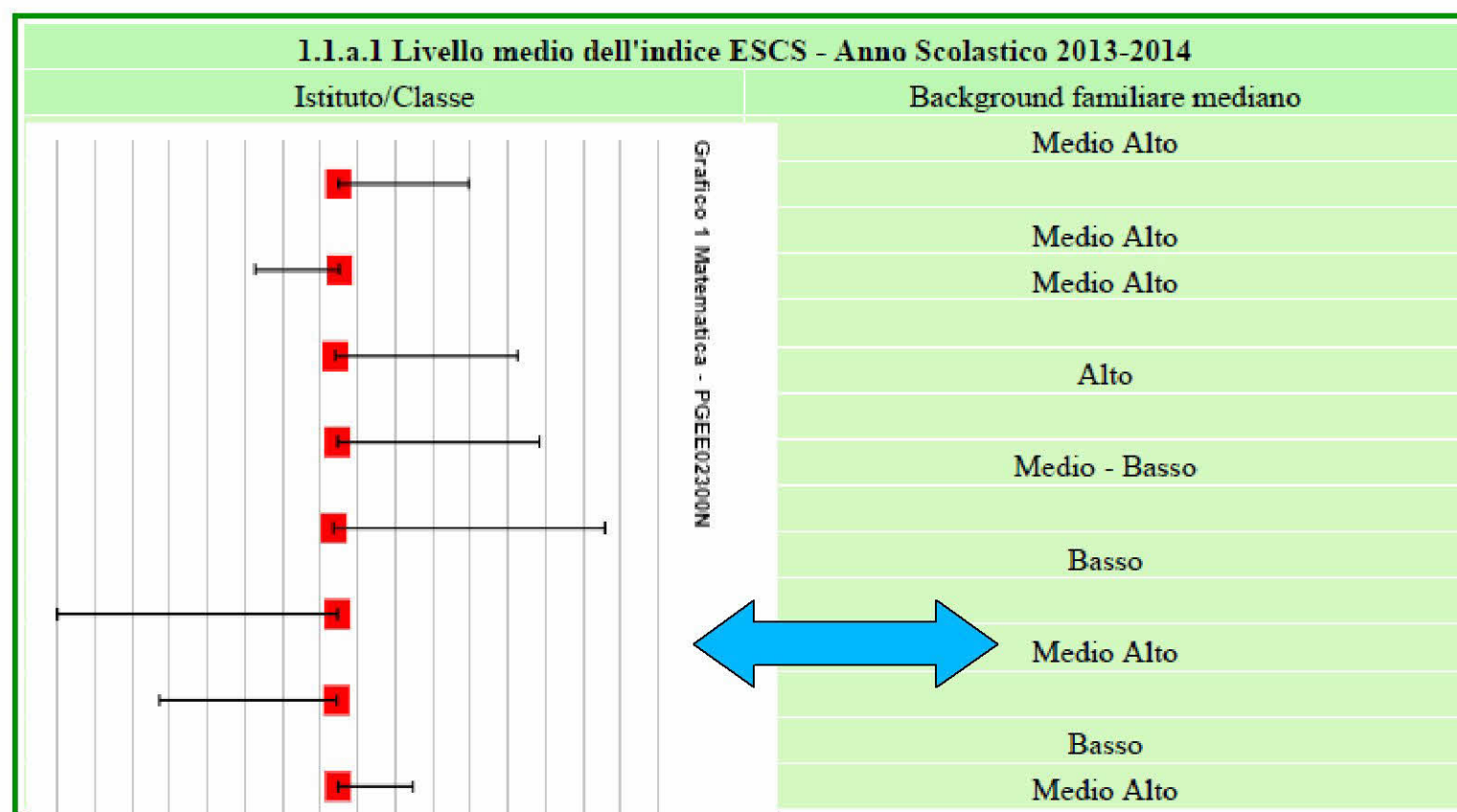
Qualche problematica di processo

1. La varianza degli ESCS

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

Anche
comparan-
dola con i
dati Invalsi
sul
background
familiare



Per noi la **correlazione è evidente** ed importante perché vorremmo essere valutati non sul **valore assoluto** ma sul **valore aggiunto**.

2. Valore assoluto o valore aggiunto?

- Il primo fattore che determina gli esiti sono i Soggetti in apprendimento
- una scuola inclusiva non crea “ghetti”
- dare gli stessi insegnamenti a persone diverse è ingiusto
- a chi parte svantaggiato dovremmo dare più opportunità formative
- ...



Misurare il valore aggiunto rispetto ai livelli di partenza



Avere indici di background affidabili

Prove Invalsi: saper leggere i risultati

Iniziativa di
promozione della
cultura statistica
Perugia 20 11 2015



Direzione Didattica Statale I° Circolo
"San Filippo" Via Borgo Inferiore 7 06012 Città di
Castello (PG) Umbria
www.scuolesanfilippo.gov.it
massimo.belardinelli@istruzione.it

Grazie per l'attenzione e per l'opportunità di confronto

